**Педагогический опыт работы**

**Тема: «Использование современных технологий в формировании культуры безопасного поведения дошкольников»**

**Информация об опыте**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Задача нас, педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

На современном этапе развития человечества, педагогическая наука рассматривает  «Основы безопасности жизнедеятельности»  как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности, на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения.

   Причинить вред жизни или здоровью людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

  Существует несколько подходов к классификации источников опасности. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой. Работу по ОБЖ с детьми можно разделить на 6 направлений:

1. Ребёнок и другие люди.

2. Ребёнок и природа.

3. Ребёнок дома.

4. Здоровье ребёнка.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

6. Ребёнок на улицах города.

   Анализируя данные классификации, мы видим, что, какой бы деятельностью не занимался человек, где бы он не находился, всегда рядом с ним существуют скрытые силы, представляющие для него угрозу. Но это вовсе не значит, что несчастье обязательно произойдет. Свойство опасностей проявляться только в определенных условиях позволяет говорить о них как скрытых, потенциальных.

      Опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

   При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

* Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
* Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
* Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
* Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

Я хочу заложить основы формирования устойчивых навыков безопасного поведения у своих воспитанников.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях: на дороге, в транспорте, в быту, на природе.

Эффективная работа обеспечивается:

* - взаимодействием всех участников педагогического процесса,
* - созданием развивающей предметно-пространственной среды,
* - использование современных эффективных технологий.

   В   практике я  широко использую такие технологи как:

- кейс технология

- открытые задачи

-технология критического мышления таксономия Блума

- ментальные карты и другие помогают сделать образовательную деятельность более привлекательной для современных детей, привести ее в соответствие с ФГОС

   Важным условием развития личности ребенка дошкольного возраста, освоения им опыта является взаимодействие (сотрудничество) детского сада и семьи. Федеральным государственным образовательным стандартом определен принцип партнёрского взаимодействия с родителями. ФГОС ориентирует родителей  на участие в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка-дошкольника, чтобы не упустить  важнейший период в развитии его личности.  Анализ работы показал, что результативность такого взаимодействия в значительной степени определяется характером поведения самих взрослых (их знаниями, умениями, опытом) и их готовностью к совместной целенаправленной деятельности по формированию опыта безопасности жизни у дошкольников.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

  При этом мною определены формы и методы, позволяющие сформировать у дошкольников знания о правилах поведения, положительное отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности. Безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

**Описание опыта**

  Актуальность опыта    жизнь, здоровье и безопасность дошкольников полностью зависит от окружающих их взрослых. Сегодня актуальны вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения в быту, способности предвидеть опасные события и по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень аккуратно. Поэтому необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, которая позволяет  действовать адекватно в конкретно сложившейся ситуации. Задача взрослых - помочь детям научиться безопасному поведению  на собственном примере. Я считаю, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста.

Новизна  заключается в том, что показан путь адаптации федеральной программы  «Безопасность» к требованиям ФГОС  и условиям  конкретного дошкольного учреждения, чётко обозначены направления работы, система обучения детей правилам безопасного поведения осуществляется  через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников,  насыщена методами и приемами, влияющими на эмоциональную сферу, что положительно сказывается на результатах.

 Противоречия существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо развивать в детях навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.   Научить детей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных, ситуациях, подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте.

   В настоящий момент,  мои  воспитанники  дошкольники, постоянно окруженные  вниманием взрослых,       но скоро – в школу, там родители не смогут  постоянно опекать их. Кроме этого современные дети  с удовольствием играют в компьютерные игры, в которых  они могут прожить несколько жизней, однако, наряду с этим возникает проблема,  заключающаяся в том,    что у детей чувство страха  отсутствует, они не осознают, что в реальной жизни она одна, и  их жизнь  и здоровье это главная ценность. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.  Вот почему меня заинтересовал этот вопрос.

Таким образом, осознав важность данного вопроса, я поставила перед собой цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения у своих воспитанников.

Для достижения поставленной цели мною были определены следующие задачи в работе с детьми:

  - дать детям необходимую сумму знаний общепринятых человеком норм безопасного поведения.

- научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

- воспитывать у дошкольников самостоятельность и формировать ответственность.

Планирование работы осуществлялось, исходя из поставленных задач:

1 этап - констатирующий (изучение нормативно-правовых основ, научной и методической литературы  по вопросам  основ  безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, выявление уровня родительской компетентности).

2 этап - формирующий (постановка цели, задач, определение алгоритма действий,  разработка конспектов НОД, сценариев  досугов и развлечений,  разработка нетрадиционных форм взаимодействия  с семьями воспитанников).

3 этап – заключительный (анализ результатов работы, распространение   педагогического опыта в  ДОУ,  районе, городе, РТ, РФ).

Пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Мой опыт  работы создан  на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения»,  Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту» и моих собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками. Организация работы строилась с учётом принципов, которые взаимосвязаны  и реализовались в единстве.

Принцип системности.  Работа   проводилась систематически,  весь учебный год,  при гибком распределении материала  в течение недели.

Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.

Принцип   адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ исемьи.  
  В своей работе я использую  наиболее приемлемые формы работы с  детьми дошкольниками:  непосредственно образовательную деятельность, просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций,  игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые тренинги,  игры-беседы, игры-инсценировки,  прогулки,  экскурсии,  дидактические игры,  развлечения по каждой теме.

Основываясь на содержание работы, мною был  разработан  перспективный план. Цель  разработанного перспективного плана - систематизировать имеющиеся методические рекомендации и разработки по основам безопасности жизнедеятельности ребёнка, внести в содержание работы воспитателя использование наиболее эффективных форм и методов организации обучения. Адаптировать имеющийся материал к условиям проживания   в родном  городе.

Учитывая рекомендации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», направленные на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта. В разделе «Ребёнок и его здоровье»,  основой  которого является создание устойчивой мотивации и потребности в сохранение своего здоровья  и здоровья окружающих.

Я проводила ознакомительные беседы по темам «Запомните, детки таблетки – не конфетки»,  «Скорая помощь», «Безопасность       в доме». Проводила  НОД «Опасные предметы дома», на котором закрепила  у детей представление об  опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для  человека, о правилах пользования ими.   Я   создавала  ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставила перед ними более сложные задачи, развивая волю и желание преодолевать трудности,   «Осторожно микробы». Формировала  умение у детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучала несложным приёмам самооздоровления,   учила  оказывать себе элементарную помощь, прививала  любовь к физическим упражнениям, «Сохрани своё здоровье сам». Формировала у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни;  о значении витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины   «Путешествие в страну здоровья», проводили с подготовительной группой пропаганду здорового питания в процессе проведения показательных экспериментов с кока-колой в старших группах

Конечно, важное место в работе с детьми  занимает обучение правилам личной безопасности в разделе «Ребёнок и другие люди».   Дети должны иметь представление о возможной опасности общения с незнакомыми людьми.  В беседах рассматривались и обсуждались типичные ситуации «Если ты гуляешь один», «Если чужой приходит в дом» и др.,  обращала  внимание детей на то, что может быть  опасно оставаться наедине с незнакомым человеком. Старалась  убедить их в том, что не всегда приятная внешность человека совпадает с добрыми намерениями, НОД «Встреча с Бармалеем!».

  Вспоминались и драматизировались русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заячья избушка», на примере героев этих сказок я знакомила  детей с правилами безопасности. Проводились практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывались ситуации правильного и неправильного поведения дома, рассматривались плакаты, иллюстрации  «Правила безопасности для дошкольников».

   В разделе «Ребёнок на улицах города» закреплялись и углублялись знания о правила   дорожного движения,  с детьми были проведены беседы «Знакомство с улицей»,  «Пора не пора – не ходи со двора», «Правила поведения в транспорте» и др.

 В играх закреплялось  представление: «Улица», «Тротуар», «Проезжая часть», «Перекрёсток»,   «Пешеходная зона», «Островок безопасности». Рассматривались  потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть  в играх во дворе дома,  ребята учились  мерам предосторожности. На занятие «Безопасность на дорогах».     В игровой форме формировались  знания о дорожных знаках, их классификация, назначении.

Расширила     представления  детей об особенностях различных видов транспорта (наземный, подземный, воздушный и водный). Ребята познакомились с транспортом   специального назначения  «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и др., их   особыми правилами движения по улице.  Через сюжетно-ролевую игру «Транспорт», закрепила     понятие о  правилах  поведения в общественном транспорте.

  Итогом  работы  была проведена акция «Письмо водителю», которую мы провели совместно с родителями и инспекторами ГИБДД, участвуя     в котором ребята получили массу положительных эмоций.

Создали проект «Огни большого города», который мы с моими воспитанниками реализовали в 2016-2017 учебном году по STEM технологии:

- Science: собирали информацию о городе: архитектуре, видам транспорта, способам взаимодействия людей между друг другом.

- Technology: для обработки полученной информации использовали кубик Блума (для рассмотрения различных сторон предметов и явлений), кейс-технологии и открытые задачи для разбора проблем и поисков решений, поставленных задач.

- Engineering : одним из итоговых продуктов реализации проекта стал мультфильм о соблюдении правил поведения на дороге. Дети должны были придумать сюжет, определиться с персонажами мультфильма, продумать декорации, создать их и кадр за кадром отснять и собрать его.

- Math: при создании декораций и персонажей дети отсчитывали необходимо количество лего-блоков, сравнивали их по величине и цвету.

Таким образом, чтобы реализовать проект, дети должны были собрать информацию и пользоваться полученными знаниями из различных образовательных областей.

А дидактические игры «Светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки», «Знак заблудился»  помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности    в  разделе «Ребёнок дома», с детьми были проведены беседы «Пожарный - герой, он с огнём   вступает в бой», «Детские шалости с огнём», «Пусть ёлка новогодняя нам  радость принесёт», также дети очень полюбили игру «Ромашка Блума» (данный метод уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера).   Детей любого возраста во время пожара отличает пассивно-оборонительная реакция. Поэтому моя  задача – научить каждого ребёнка правильно реагировать в экстремальных ситуациях, дать представление о причинах пожара, формировать правильное отношение к огнеопасным предметам, научить детей вызывать помощь  по телефону,  заучивать номера телефонов  экстренных служб, знать свой домашний адрес и уметь описать место происшествия.  Для достижения поставленных задач      провела  такие занятия    «Будь  осторожен  с огнём». Закрепить понятие «Пожарная безопасность», сформировать умение правильно действовать  в экстренных ситуациях; обобщить знания о правилах техники безопасности в быту, с детьми помог конкурс «Нарисуй баннер».

Как итог работы по данному разделу создали проект «Подарок папе на 23 февраля», который мы с моими воспитанниками реализовали в 2016-2017 учебном году по STEM технологии:

- Science: собирали информацию о празднике, где он и как отмечается, история праздника о разных видах поздравлений.

- Technology: для обработки полученной информации использовали кубик Блума (для рассмотрения различных сторон предметов и явлений), кейс-технологии и открытые задачи для разбора проблем и поисков решений, поставленных задач.

- Engineering: одним из итоговых продуктов реализации проекта стало созданное мыло своими руками. Дети должны были придумать форму, ознакомиться с инструкций, выполнить по инструкции.

- Math: при создании мыла дети отсчитывали необходимо количество капель, сравнивали мыло по величине и цвету.

Для ознакомления детей с правилами поведения в природе    в  разделе  «Ребёнок и природа»,   мы  беседовали с детьми на темы «Домашние и бездомные животные»,  «Съедобные и не съедобные грибы», «Лекарственные растения»  и др.

  В играх закреплялось  представление:  о правила поведения на воде, встрече с насекомыми.   Рассматривались  потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть  в играх с бездомными животными,  ребята учились  мерам предосторожности  с незнакомыми растениями и насекомыми и т.д.  Просматривая  презентацию  «Природа и человек», дети познакомились с правилами поведения в природе, после просмотра  самостоятельно смогли сделать выводы о том, что нельзя разорять птичьи гнёзда, муравейники, рвать полевые цветы, уносить из леса домой животных, вырезать надписи на деревьях, мусорить и разбивать стекло в природе, обижать насекомых.  Ребята с огромным интересом       высказывали  предположения, свою точку зрения, рассуждали   в занятиях  «Путешествие в зимний лес»,  закрепили  правила поведения в лесу, знания о диких животных о том,    что каждое животное приносит пользу, собрали ментальную карту, что нас может ожидать в зимнем лесу.

Работа с родителями по  формированию основ безопасности жизнедеятельности. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Вопрос о  взаимодействии детского сада  с  семьями  всегда  актуален  и проблематичен.  Актуален, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое. Проблематичен тем, что все родители разные, и к ним, как и к  детям,  нужен  особый  подход. И далеко  не все родители охотно идут на  контакт  с детским садом.

  Поэтому, повышенное внимание нужно уделять внедрению новых,  нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию работы с семьями воспитанников.

     В своей   работе, помимо традиционных, я  использую нетрадиционные  формы  работы  с  родителями,  для  установления   контактов,  привлечения внимания родителей к  ДОУ, повышения их образованности  в вопросах развития и  воспитания детей.

* информационно - аналитические,
* досуговые,
* познавательные,
* наглядно - информационные.

Одна из форм информационно-аналитической работы – анкетирование. По результатам анкетирования проводится индивидуальная или коллективная беседы с родителями, в зависимости от того, с какой целью оно проводилось. Так же проводится индивидуальное консультирование  «Безопасные сказки для дошколят» и опрос родителей по различным вопросам.

Самая популярная форма работы с родителями – досуговая. Всем известно, что родители наиболее охотно выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. А каждому ребенку хочется поиграть в саду вместе с мамой или папой. Но не всем родителям это удается, в силу обстоятельств. Но, когда на собрании мы обсуждаем, как прошел тот или иной досуг,  родители, рассказавшие с восхищением о совместных играх с детьми, дают повод и стремление другим родителям принять участие в мероприятиях.   Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

  Одной из продуктивных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание.     Мы используем нетрадиционные формы проведения родительского собрания: круглый стол, семинары - практикуму  совместно с детьми  Семинары - практикумы     «Безопасность детей на улицах города».  
 Очень  эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная.    Важно показать родителям, чего достиг их ребенок, какими овладел знаниями и навыками. Преследуя  данные цели, мы проводим мероприятия, совместно с родителями:  мастер-классы, интеллектуальные игры, открытые занятия,  совместные  творческие выставки. Просмотр и участие родителей в подобных мероприятиях позволяют им увидеть своего ребенка в другой, не домашней, обстановке,  сблизиться с ним.

  Наглядно – информационные формы работы включают в себя познавательный материал для родителей (рекомендации, буклеты)  представленный в виде стендов и поделок:   «Азбука безопасности», «Правила важные - правила безопасные».

 Внедрение  нетрадиционных  форм работы с семьями  дает свои положительные  результаты: дети радуются своим  достижениям, получают положительные   эмоции, внимание родителей к их проблемам.

Я вообще считаю, что необходимо уделять большое внимание работе с семьей воспитанников. Роль мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестёр в воспитании трудно переоценить. И моя задача – максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улице, разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность своих детей.

В работе с родителями использую следующие формы работы:

- использование наглядной информации;

- познавательная информация (предлагала родителям познакомиться с деятельностью, которую мы проводим с детьми в детском саду и принять в ней участие);

- предлагала ознакомиться с методическим обеспечением группы;

В планах проведение акции на игровой площадке «Солнечного города**» «За безопасность дорожного движения - все вместе!»** (на детской площадке раздача памяток для родителей, а детям воздушные шары, сами дети операторы, сами дети журналисты).

**Цель этой акции:** привлечение внимание родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, развитие взаимопонимания между всеми участниками дорожного движения.

В планах провести конкурс **«Соблюдаем ПДД, предупреждаем ДТП»** между семьями на лучшую инсценировку песни по ПДД, другими словами снять клип. Надеюсь, что мамы, папы откликнуться на это предложение.

  А  родители, благодаря сотрудничеству с воспитателями и участию в жизни детского сада,  приобретают опыт общения, как со своим ребёнком, так и с  коллективом родителей и педагогов  ДОУ. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Только  взаимодействие семьи и  детского  сада  создают  оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир здоровым и приспособленным к жизни.

**Результативность  опыта:**

Педагогическая диагностика проводится в виде наблюдения за детьми в процессе организации игровой деятельности как самостоятельной, так и организованной.

**Целевые ориентиры для детей старшей группы на конец учебного года**: 1. Знает правила дорожного движения, используя их в различных практических ситуациях на транспортной площадке.

2. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.

3. Знает виды маршрутных транспортных средств (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси, метро) и их назначение в жизни человека.

4. Знает правила пешеходов на дороге.

5. Знает назначение дорожных знаков и «островка безопасности».

6. Имеет представление о специализированном транспортном средстве: «скорая помощь», «патрульная машина», «пожарная машина».

7. Рассказывает о работе сотрудников ДПС, ГИБДД, работу регулировщика.

8. Знает безопасный путь от дома к детскому саду.

9. Знает правила катания на велосипеде.

10. Знает особенности движения транспортных средств на перекрестке.

11. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

12. Рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта.

13. Выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И.О. | Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? | Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? | Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным? | Как пассажир должен вести себя в транспорте? | Баллы |
|  |  |  |  |  |  |  |

Оценка ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"3 балла" -** ставится за полный правильный ответ без подсказки взрослого. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **"2 балла" -** ставится за ответ с подсказкой взрослого. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **"1 балл" -** ставится за неправильный ответ.  Высокий уровень – 9-12 баллов  Средний уровень – 5-8 баллов  Низкий уровень – 4 балла и ниже | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| Тест по теме: "Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части". | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| № | Ф.И.О. | Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? | Должен ли ребенок быть внимательным играя во дворе? | Почему нельзя играть на проезжей части? | | Почему нельзя играть около проезжей части? | Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? | Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? | Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? | Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет? | Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах? | Итого | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |

Оценка ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"3 балла" -** ставится за полный правильный ответ без подсказки взрослого. | | | | | | | | | | | | | | |
| **"2 балла" -** ставится за ответ с подсказкой взрослого. | | | | | | | | | | | | | | |
| **"1 балл" -** ставится за неправильный ответ.  Высокий уровень – 20-27 баллов  Средний уровень – 13-19 баллов  Низкий уровень – 12 баллов и ниже | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Диагностика уровня знаний детей по ПДД. | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в старшей группе. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И.О. | Что такое проезжая часть? | Что такое тротуар? | Как нужно ходить по тротуару? | Кого называют пешеходом? | Почему нельзя ходить по проезжей части? | Где можно переходить улицу? | Для чего нужен светофор? | Какие бывают светофоры? | Какие сигналы подает светофор? Что означает каждый сигнал? | Какие сигналы подает светофор для пешеходов? | Кто управляет машиной? | Баллы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка ответов

|  |
| --- |
| **"3 балла" -** ставится за полный правильный ответ без подсказки взрослого. |
| **"2 балла" -** ставится за ответ с подсказкой взрослого. |
| **"1 балл" -** ставится за неправильный ответ.  Высокий уровень – 24-33 баллов  Средний уровень – 16-23 баллов  Низкий уровень – 15 баллов и ниже |

**Диагностика на начало 2015-2016 учебного года**

**Старшая группа**

По итогам диагностики видно, что большинство детей имеют очень средние показатели. Работа только началась, о ее результативности будем судить в конце учебного года

 Все сказанное позволяет сделать вывод, что сегодня мы имеем следующий ***результат:***

В ДОУ  организована, система работы по формированию элементарных основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

- Педагоги совместно осуществляют воспитательно-образовательный процесс по данному направлению.

- Родители вовлечены в воспитательно-образовательную деятельность.

- У детей развиваются основы безопасности жизнедеятельности.

Анализируя свою работу, я поняла, что правильно выбрала тему. И формы работы дали результат. Попав в трудную я уверена в том, что он найдет из нее выход. А если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию. Я достигла поставленной цели: основы формирования устойчивых навыков безопасного поведения у своих воспитанников заложены.

Считаю, что мои воспитанники могут свои знания превратить в умения.

**Библиографический список**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.:  АСТ, 1998.

2. Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.

3. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.

 4. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/ С. А. Козлова. – М. , 1998.

  5. Мартынов, С. М. Здоровье ребёнка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.-С.123-160.

6. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.

7. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степененкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.

8. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/

Т. Г. Хромцова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.